

Mathematik

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Nach der einmaligen Registrierung im Befragungsportal können Sie die folgenden Befragungsbausteine zur Zusammenstellung einer Befragung nutzen und mit anderen Befragungsbausteinen kombinieren.

Darstellen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Mathematikunterricht erstellen wir Zeichnungen und Skizzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Mathematikunterricht üben wir, Tabellen und Diagramme anzufertigen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir können selbst entscheiden, wie wir die Ergebnisse einer Aufgabe darstellen (z.B. als Tabelle oder als Zeichnung).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir besprechen, welche Darstellung bei einer Aufgabe am besten ist.	☐	☐	☐	☐	☐

Kommunizieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Um Begriffe, Rechenregeln oder Aufgaben besser zu verstehen, geben wir sie mit eigenen Worten wieder.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte achtet darauf, dass wir im Unterricht die mathematischen Fachwörter richtig benutzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Die Lösungswege sollen wir so aufschreiben, dass andere Kinder sie verstehen können.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erklären uns gegenseitig unsere Lösungswege.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir stellen im Unterricht unsere Lösungswege vor.	☐	☐	☐	☐	☐

Argumentieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir sollen überprüfen, ob unser Ergebnis sinnvoll ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte achtet darauf, dass wir unsere Antworten begründen.	☐	☐	☐	☐	☐
Bei falsch bearbeiteten Aufgaben sollen wir die Fehler finden und erklären.	☐	☐	☐	☐	☐
Wenn wir zu einer Aufgabe eine Idee haben, sollen wir unseren Gedankengang genauer erklären.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir besprechen im Unterricht, wie sich das Ergebnis verändert, wenn man etwas an der Aufgabe ändert.	☐	☐	☐	☐	☐

Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir üben das Messen mit unterschiedlichen Geräten (z.B. Waage, Lineal, Stoppuhr).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben das Zeichnen mit unterschiedlichen Geräten (z.B. Zirkel, Geodreieck).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir bearbeiten im Unterricht viele Übungsaufgaben, damit wir beim Rechnen sicherer werden.	☐	☐	☐	☐	☐

Problemlösen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht beschäftigen wir uns mit Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege zulassen (z.B. rechnen, probieren, zeichnen oder beschreiben).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir können uns aussuchen, wie wir eine Aufgabe lösen.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Schulte fordert uns auf, eigene Lösungswege und Ideen auszuprobieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir besprechen manchmal mehrere Lösungswege für eine Aufgabe.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht bearbeiten wir auch Aufgaben, bei denen der Lösungsweg nicht sofort zu erkennen ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben, Hilfsmittel zu nutzen (z.B. Tabelle, Skizze).	☐	☐	☐	☐	☐

Modellieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir bearbeiten unterschiedliche Sachaufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir bearbeiten Aufgaben und Probleme aus dem Alltag (z.B. aus der Zeitung).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir bearbeiten Aufgaben, in denen Texte, Bilder oder Zeichnungen vorkommen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir suchen in Texten und Diagrammen die Werte, die wir für die Lösung der Aufgabe brauchen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte fordert uns auf, zu prüfen, ob unser Ergebnis stimmen kann.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erfinden zu kurzen Texten, Figuren oder Bildern selbst Aufgaben.	☐	☐	☐	☐	☐