

### Chemie

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Nach der einmaligen Registrierung im Befragungsportal können Sie die folgenden Befragungsbausteine zur Zusammenstellung einer Befragung nutzen und mit anderen Befragungsbausteinen kombinieren.

## **Erkenntnisgewinnung - Experimentieren**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht führt Frau Fuchs Experimente vor.					
Frau Fuchs zeigt uns, wie man Experimente durchführt.					
Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.					
Im Unterricht üben wir, Experimente korrekt zu protokollieren.					
Im Unterricht planen wir selbst Experimente zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.					
Wir üben im Unterricht, ganz genau zu beobachten (z.B. mit bestimmten Kriterien).					
Wir vergleichen im Unterricht die Ergebnisse verschiedener Untersuchungen.					
Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.					

### **Erkenntnisgewinnung - Modellieren und Anwenden**

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs zeigt uns, wie wichtig Chemie für unser eigenes Leben ist.					
Frau Fuchs zeigt uns, wo Chemie im täglichen Leben eine Rolle spielt.					



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir verwenden Modelle (z.B. Atommodell), um chemische Erscheinungen zu erklären.					
Wir arbeiten mit Formeln und Gleichungen, um Daten auszuwerten.					

#### Kommunikation

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir geben Fachtexte oder Aufgaben mit eigenen Worten wieder.					
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe benutzen, um chemische Sachverhalte zu beschreiben oder zu erklären.					
Wir führen fachliche Diskussionen (z.B. über unsere Arbeitsergebnisse oder chemische Sachverhalte).					
Wir besprechen Untersuchungen, die von Chemikerinnen und Chemikern durchgeführt wurden (z.B. aus Zeitungsartikeln, Dokumentationsfilmen).					
Wir überprüfen, ob chemische Sachverhalte in den Medien richtig dargestellt werden (z.B. in Zeitschriften oder im Internet).					
Wir protokollieren unsere Experimente bzw. Untersuchungen so, dass andere verstehen können, wie wir vorgegangen sind.					
Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme von den Ergebnissen chemischer Untersuchungen.					
Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen von Informationen.					

# **Bewertung**



Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Fuchs zeigt uns Lebensbereiche und Berufsfelder, in denen chemische Kenntnisse wichtig sind.					
Im Unterricht versuchen wir, neben einem bestimmten Inhalt, auch seine gesellschaftliche Bedeutung zu verstehen.					
Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen chemischer Entwicklungen (wie z.B. der Gentechnik) auf unser Leben.					
Wir nutzen chemisches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken, z.B. beim Einsatz von modernen Technologien.					
Frau Fuchs achtet darauf, dass wir zwischen naturwissenschaftlich beschreibenden und ethischen Aussagen unterscheiden.					
Im Unterricht diskutieren wir, welche Auswirkungen unsere Entscheidungen auf die Gesellschaft und die Natur haben.					