

## Mathematik

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Nach der einmaligen Registrierung im Befragungsportal können Sie die folgenden Befragungsbausteine zur Zusammenstellung einer Befragung nutzen und mit anderen Befragungsbausteinen kombinieren.

### Darstellen

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?  | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu     | trifft eher zu           | trifft voll und ganz zu  | kann ich nicht beurteilen |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Wir fertigen selbstständig eine Tabelle oder ein Diagramm an.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir lesen Daten und Werte aus Tabellen oder Diagrammen ab.  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir stellen Zusammenhänge mit Hilfe von Graphen dar.  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir vergleichen die Zweckmäßigkeit verschiedener mathematischer Darstellungen (z.B. Skizze, Tabelle, Formel, Diagramm). | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir achten darauf, dass andere unsere mathematischen Darstellungen verstehen können (z.B. Beschriftungen).              | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen.  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

### Kommunizieren

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?  | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu     | trifft eher zu           | trifft voll und ganz zu  | kann ich nicht beurteilen |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Wir geben mathematische Sachverhalte, Begriffe oder Regeln mit eigenen Worten wieder.                   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir erklären uns gegenseitig mathematische Sachverhalte.  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Manchmal präsentieren wir unsere Lernergebnisse vor der Klasse.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir zur Erläuterung mathematischer Zusammenhänge Fachbegriffe verwenden. | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?   | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu     | trifft eher zu           | trifft voll und ganz zu  | kann ich nicht beurteilen |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Im Unterricht sollen wir unsere Lösungswege anderen Schülerinnen und Schülern verständlich erklären. | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Im Unterricht vergleichen wir unterschiedliche Lösungswege und besprechen die Vor- und Nachteile.    | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

## Argumentieren

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?  | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu     | trifft eher zu           | trifft voll und ganz zu  | kann ich nicht beurteilen |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Frau Fuchs legt bei Ergebnissen Wert auf Erklärungen und Begründungen.  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir begründen unsere Ergebnisse mit mathematischen Sätzen oder Formeln.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs fordert uns auf, unsere Aussagen mit Beispielen bzw. Gegenbeispielen zu verdeutlichen.                       | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs fordert uns auf, Argumentationen anderer zu überprüfen, gegebenenfalls Fehler zu entdecken und zu erläutern. | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs fordert uns auf, Ideen und Vermutungen über mathematische Zusammenhänge vorzustellen.                        | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs zeigt uns, wie wir Ideen und Vermutungen überprüfen können.  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

## Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?  | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu     | trifft eher zu           | trifft voll und ganz zu  | kann ich nicht beurteilen |
|---|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Wir arbeiten mit Variablen, Termen, Gleichungen oder Funktionen.                        | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Regelmäßig wiederholen bzw. üben wir Routineverfahren (z.B. Termumformungen, Dreisatz). | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?   | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu     | trifft eher zu           | trifft voll und ganz zu  | kann ich nicht beurteilen |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Frau Fuchs zeigt uns, wie wir den Taschenrechner sinnvoll einsetzen können.                  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir nutzen unterschiedliche Messgeräte (z.B. Waagen, Lineale, Stoppuhren).                   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir nutzen die Formelsammlung zum Nachschlagen von Formeln, Begriffen oder Sätzen.           | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir nutzen den Computer (z.B. Tabellenkalkulation, Funktionsplotter oder Geometriesoftware). | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

## Problemlösen

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?   | trifft überhaupt nicht zu | trifft eher nicht zu     | trifft eher zu           | trifft voll und ganz zu  | kann ich nicht beurteilen |
|--|---------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|---------------------------|
| Wir bearbeiten Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege (z.B. zeichnen, probieren, rechnen) zulassen.                                    | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir besprechen unterschiedliche Wege zur Lösung einer Aufgabe.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir bearbeiten Aufgaben, bei denen nicht sofort die Lösung zu erkennen ist.  | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Bei Aufgaben, die wir nicht gleich lösen können, nutzen wir Hilfsmittel (z.B. Zeichnung, Tabelle).   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Frau Fuchs zeigt uns Verfahren und Wege, die beim Lösen mathematischer Probleme helfen (z.B. systematisches Probieren, Rückwärtsarbeiten). | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |
| Wir prüfen, ob unsere Ergebnisse wirklich sinnvoll sind.   | <input type="checkbox"/>  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>  |

## Modellieren

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?  | trifft<br>über-<br>haupt<br>nicht zu | trifft<br>eher<br>nicht zu | trifft<br>eher zu        | trifft<br>voll und<br>ganz zu | kann ich<br>nicht<br>beur-<br>teilen |
|---|--------------------------------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs zeigt uns, wie wir in Texten die Werte finden, die für die Problemlösung relevant sind.                          | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wir erarbeiten mathematische Sachverhalte manchmal selbstständig aus Texten (Lehrbuch, Arbeitsblatt, Zeitungsartikel o.ä.). | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wir beschreiben Situationen aus dem Alltag mit mathematischen Begriffen.  | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wir ordnen einfachen Erscheinungen aus dem Alltag mathematische Objekte zu (z.B. geometrische Figuren oder Körper).         | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Wir bearbeiten reale Probleme aus dem Alltag mit mathematischen Mitteln.  | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |
| Zu vorgegebenen Gleichungen, Tabellen oder Grafiken denken wir uns Alltagssituationen aus.                                  | <input type="checkbox"/>             | <input type="checkbox"/>   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/>      | <input type="checkbox"/>             |