

Mathematik

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Nach der einmaligen Registrierung im Befragungsportal können Sie die folgenden Befragungsbausteine zur Zusammenstellung einer Befragung nutzen und mit anderen Befragungsbausteinen kombinieren.

Darstellen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir fertigen selbstständig eine Tabelle oder ein Diagramm an.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir lesen Daten und Werte aus Tabellen oder Diagrammen ab.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir stellen Zusammenhänge mit Hilfe von Graphen dar.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir vergleichen die Zweckmäßigkeit verschiedener mathematischer Darstellungen (z.B. Skizze, Tabelle, Formel, Diagramm).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir achten darauf, dass andere unsere mathematischen Darstellungen verstehen können (z.B. Beschriftungen).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen.	☐	☐	☐	☐	☐

Kommunizieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir geben mathematische Sachverhalte, Begriffe oder Regeln mit eigenen Worten wieder.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erklären uns gegenseitig mathematische Sachverhalte.	☐	☐	☐	☐	☐
Manchmal präsentieren wir unsere Lernergebnisse vor der Klasse.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte achtet darauf, dass wir zur Erläuterung mathematischer Zusammenhänge Fachbegriffe verwenden.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht sollen wir unsere Lösungswege anderen Schülerinnen und Schülern verständlich erklären.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht vergleichen wir unterschiedliche Lösungswege und besprechen die Vor- und Nachteile.	☐	☐	☐	☐	☐

Argumentieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Schulte legt bei Ergebnissen Wert auf Erklärungen und Begründungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir begründen unsere Ergebnisse mit mathematischen Sätzen oder Formeln.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte fordert uns auf, unsere Aussagen mit Beispielen bzw. Gegenbeispielen zu verdeutlichen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte fordert uns auf, Argumentationen anderer zu überprüfen, gegebenenfalls Fehler zu entdecken und zu erläutern.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte fordert uns auf, Ideen und Vermutungen über mathematische Zusammenhänge vorzustellen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte zeigt uns, wie wir Ideen und Vermutungen überprüfen können.	☐	☐	☐	☐	☐

Umgehen mit symbolischen, formalen und technischen Elementen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir arbeiten mit Variablen, Termen, Gleichungen oder Funktionen.	☐	☐	☐	☐	☐
Regelmäßig wiederholen bzw. üben wir Routineverfahren (z.B. Termumformungen, Dreisatz).	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Schulte zeigt uns, wie wir den Taschenrechner sinnvoll einsetzen können.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir nutzen unterschiedliche Messgeräte (z.B. Waagen, Lineale, Stoppuhren).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir nutzen die Formelsammlung zum Nachschlagen von Formeln, Begriffen oder Sätzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir nutzen den Computer (z.B. Tabellenkalkulation, Funktionsplotter oder Geometriesoftware).	☐	☐	☐	☐	☐

Problemlösen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir bearbeiten Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege (z.B. zeichnen, probieren, rechnen) zulassen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir besprechen unterschiedliche Wege zur Lösung einer Aufgabe.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir bearbeiten Aufgaben, bei denen nicht sofort die Lösung zu erkennen ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Bei Aufgaben, die wir nicht gleich lösen können, nutzen wir Hilfsmittel (z.B. Zeichnung, Tabelle).	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte zeigt uns Verfahren und Wege, die beim Lösen mathematischer Probleme helfen (z.B. systematisches Probieren, Rückwärtsarbeiten).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir prüfen, ob unsere Ergebnisse wirklich sinnvoll sind.	☐	☐	☐	☐	☐

Modellieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Schulte zeigt uns, wie wir in Texten die Werte finden, die für die Problemlösung relevant sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erarbeiten mathematische Sachverhalte manchmal selbstständig aus Texten (Lehrbuch, Arbeitsblatt, Zeitungsartikel o.ä.).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir beschreiben Situationen aus dem Alltag mit mathematischen Begriffen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir ordnen einfachen Erscheinungen aus dem Alltag mathematische Objekte zu (z.B. geometrische Figuren oder Körper).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir bearbeiten reale Probleme aus dem Alltag mit mathematischen Mitteln.	☐	☐	☐	☐	☐
Zu vorgegebenen Gleichungen, Tabellen oder Grafiken denken wir uns Alltagssituationen aus.	☐	☐	☐	☐	☐