

Physik

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Nach der einmaligen Registrierung im Befragungsportal können Sie die folgenden Befragungsbausteine zur Zusammenstellung einer Befragung nutzen und mit anderen Befragungsbausteinen kombinieren.

Erkenntnisgewinnung - Experimentieren

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? | trifft über- haupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beur- teilen |
|---|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Im Unterricht führt Frau Fuchs Experimente vor. | | | | | |
| Frau Fuchs zeigt uns, wie man Experimente durchführt. | | | | | |
| Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch. | | | | | |
| Im Unterricht üben wir, Experimente korrekt zu protokollieren. | | | | | |
| Im Unterricht planen wir selbst Experimente zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen. | | | | | |
| Wir üben im Unterricht, ganz genau zu beobachten (z.B. mit bestimmten Kriterien). | | | | | |
| Wir vergleichen im Unterricht die Ergebnisse verschiedener Untersuchungen. | | | | | |
| Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen. | | | | | |
| | | | | | |

Erkenntnisgewinnung - Modellieren und Anwenden

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? | trifft über- haupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beur- teilen |
|---|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs zeigt uns, wie wichtig Physik für unser eigenes Leben ist. | | | | | |
| Frau Fuchs zeigt uns, wo Physik im täglichen Leben eine Rolle spielt. | | | | | |



| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? | trifft über- haupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beur- teilen |
|--|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Wir verwenden Modelle (z.B. Teilchenmodell), um physikalische Erscheinungen zu erklären. | | | | | |
| Wir arbeiten mit Formeln und Gleichungen, um Daten auszuwerten. | | | | | |

Kommunikation

| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? | trifft über- haupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beur- teilen |
|---|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Wir geben Fachtexte oder Aufgaben mit eigenen Worten wieder. | | | | | |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir Fachbegriffe benutzen, um physikalische Sachverhalte zu beschreiben oder zu erklären. | | | | | |
| Wir führen fachliche Diskussionen (z.B. über unsere Arbeitsergebnisse oder physikalische Sachverhalte). | | | | | |
| Wir besprechen Untersuchungen, die von Physikerinnen und Physikern durchgeführt wurden (z.B. aus Zeitungsartikeln, Dokumentationsfilmen). | | | | | |
| Wir überprüfen, ob physikalische Sachverhalte in den Medien richtig dargestellt werden (z.B. in Zeitschriften oder im Internet). | | | | | |
| Wir protokollieren unsere Experimente bzw. Untersuchungen so, dass andere verstehen können, wie wir vorgegangen sind. | | | | | |
| Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme von den Ergebnissen physikalischer Untersuchungen. | | | | | |
| Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen von Informationen. | | | | | |

Bewertung



| Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu? | trifft über- haupt nicht zu | trifft eher nicht zu | trifft eher zu | trifft voll und ganz zu | kann ich nicht beur- teilen |
|--|--------------------------------------|----------------------------|-------------------|-------------------------------|--------------------------------------|
| Frau Fuchs zeigt uns Lebensbereiche und Berufsfelder, in denen physikalische Kenntnisse wichtig sind. | | | | | |
| Im Unterricht versuchen wir, neben einem bestimmten Inhalt, auch seine gesellschaftliche Bedeutung zu verstehen. | | | | | |
| Wir betrachten und bewerten die Auswirkungen physikalischer Entwicklungen (wie z.B. der Atomforschung) auf unser Leben. | | | | | |
| Wir nutzen physikalisches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken, z.B. beim Einsatz von modernen Technologien. | | | | | |
| Frau Fuchs achtet darauf, dass wir zwischen naturwissenschaftlich beschreibenden und ethischen Aussagen unterscheiden. | | | | | |
| Im Unterricht diskutieren wir, welche Auswirkungen unsere Entscheidungen auf die Gesellschaft und die Natur haben. | | | | | |