

Physik

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Nach der einmaligen Registrierung im Befragungsportal können Sie die folgenden Befragungsbausteine zur Zusammenstellung einer Befragung nutzen und mit anderen Befragungsbausteinen kombinieren.

Erkenntnisgewinnung - Experimentieren

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Im Unterricht führt Frau Schulte Experimente vor.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte zeigt uns, wie man Experimente durchführt.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir führen im Unterricht eigenständig Experimente durch.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht üben wir, Experimente korrekt zu protokollieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht planen wir selbst Experimente zur Überprüfung von Vermutungen und Fragestellungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir üben im Unterricht, ganz genau zu beobachten (z.B. mit bestimmten Kriterien).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir vergleichen im Unterricht die Ergebnisse verschiedener Untersuchungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir ziehen aus Experimenten Schlussfolgerungen.	☐	☐	☐	☐	☐

Erkenntnisgewinnung - Modellieren und Anwenden

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Schulte zeigt uns, wie wichtig Physik für unser eigenes Leben ist.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte zeigt uns, wo Physik im täglichen Leben eine Rolle spielt.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir verwenden Modelle (z.B. Teilchenmodell), um physikalische Erscheinungen zu erklären.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir arbeiten mit Formeln und Gleichungen, um Daten auszuwerten.	☐	☐	☐	☐	☐

Kommunikation

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Wir geben Fachtexte oder Aufgaben mit eigenen Worten wieder.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte achtet darauf, dass wir Fachbegriffe benutzen, um physikalische Sachverhalte zu beschreiben oder zu erklären.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir führen fachliche Diskussionen (z.B. über unsere Arbeitsergebnisse oder physikalische Sachverhalte).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir besprechen Untersuchungen, die von Physikerinnen und Physikern durchgeführt wurden (z.B. aus Zeitungsartikeln, Dokumentationsfilmen).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir überprüfen, ob physikalische Sachverhalte in den Medien richtig dargestellt werden (z.B. in Zeitschriften oder im Internet).	☐	☐	☐	☐	☐
Wir protokollieren unsere Experimente bzw. Untersuchungen so, dass andere verstehen können, wie wir vorgegangen sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir erstellen selbstständig geeignete Tabellen oder Diagramme von den Ergebnissen physikalischer Untersuchungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir besprechen Vor- und Nachteile verschiedener Darstellungen von Informationen.	☐	☐	☐	☐	☐

Bewertung

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen zu?	trifft über- haupt nicht zu	trifft eher nicht zu	trifft eher zu	trifft voll und ganz zu	kann ich nicht beur- teilen
Frau Schulte zeigt uns Lebensbereiche und Berufsfelder, in denen physikalische Kenntnisse wichtig sind.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht versuchen wir, neben einem bestimmten Inhalt, auch seine gesellschaftliche Bedeutung zu verstehen.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir nutzen physikalisches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken, z.B. beim Einsatz von modernen Technologien.	☐	☐	☐	☐	☐
Wir nutzen physikalisches Wissen zum Bewerten von Chancen und Risiken, z.B. beim Einsatz von modernen Technologien.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulte achtet darauf, dass wir zwischen naturwissenschaftlich beschreibenden und ethischen Aussagen unterscheiden.	☐	☐	☐	☐	☐
Im Unterricht diskutieren wir, welche Auswirkungen unsere Entscheidungen auf die Gesellschaft und die Natur haben.	☐	☐	☐	☐	☐