

Prozessqualität von Unterricht

Dieser Fragebogen dient nur zur Ansicht. Nach der einmaligen Registrierung im Befragungsportal können Sie die folgenden Befragungsbausteine zur Zusammenstellung einer Befragung nutzen und mit anderen Befragungsbausteinen kombinieren.

Ausgangssituationen beschreiben

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Schulz fragt zu Beginn eines neuen Themas, welche Vorkenntnisse wir zu diesem Thema besitzen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz stellt zu Beginn eines Themas die individuellen Lernvoraussetzungen fest.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz ermittelt zu Beginn einer Unterrichtseinheit, welche Interessen wir am Thema haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz bezieht sich im Unterricht auf Inhalte, die wir in anderen Fächern behandelt haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz geht von unseren eigenen Erfahrungen und Beispielen aus dem Alltag aus, wenn wir im Unterricht etwas Neues erarbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz macht uns die Zusammenhänge zwischen behandelten Themen deutlich.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz nimmt Beispiele aus dem täglichen Leben, um etwas zu erklären (Anwendungsbezug).	☐	☐	☐	☐	☐

Lernprozesse einleiten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Schulz teilt uns die Ziele der Unterrichtseinheit mit.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz teilt uns mit, wann Leistungen im Unterricht bewertet werden.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz legt die Kriterien für die Bewertung unserer Leistungen offen.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Schulz gibt uns zu Beginn einer Unterrichtseinheit einen Überblick über das Thema.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz erläutert uns zu Beginn eines Themas, welche Leistungen sie von uns erwartet.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz zeigt die Bedeutung der im Unterricht behandelten Inhalte für unser weiteres Leben auf.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz erläutert die Wichtigkeit des im Unterricht behandelten Themas.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz erläutert uns, wie wir das, was wir in der Schule lernen, im täglichen Leben nutzen können.	☐	☐	☐	☐	☐

Adäquate Lernarrangements herstellen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Schulz gibt uns Aufträge und Aufgaben, mit denen wir selbstständig arbeiten können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz hält es für wichtig, dass wir für unser Lernen selbst Verantwortung übernehmen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz zeigt uns, wie wir unser Lernen und die Ergebnisse unseres Lernens selbstständig kontrollieren können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz unterstützt und fördert uns bei der Entwicklung individueller Lern- und Arbeitsmethoden.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz regt uns an, eigene Lernwege zu erproben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz geht auf jede Schülerin und jeden Schüler einzeln ein, indem sie uns Lernangebote macht, die unserem Können entsprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz entwickelt mit uns individuelle Arbeitspläne, nach denen wir selbstständig arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Schulz gibt einzelnen Schülerinnen und Schülern verschiedene Aufgaben, je nach ihrem Können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz stellt auch Aufgaben, die von uns unterschiedlich bearbeitet und gelöst werden können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz lässt uns an selbstgewählten Aufgaben selbstständig arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz lässt uns in Projekten arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz legt Wert darauf, dass wir uns gegenseitig unterstützen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz lässt uns auch in Gruppen arbeiten.	☐	☐	☐	☐	☐

Verarbeitungs- und Verstehensprozesse einschätzen

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Schulz merkt, wenn eine Schülerin oder ein Schüler Probleme hat, dem Unterricht zu folgen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz merkt, wenn eine Schülerin oder ein Schüler etwas nicht korrekt verstanden hat.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz weiß, bei welchen Aufgaben wir Schwierigkeiten haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz erkennt an unseren Fehlern, an welchen Stellen noch Übungsbedarf besteht.	☐	☐	☐	☐	☐

Orientierung anbieten und fördern

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Schulz sorgt dafür, dass die Unterrichtsthemen in Übungsphasen vertieft und gefestigt werden.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz gibt uns regelmäßig Rückmeldungen über unsere Lernfortschritte.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz geht auf uns ein, wenn wir noch Fragen haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz zeigt uns, wie wir uns verbessern können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz entwickelt mit Schülerinnen und Schülern gemeinsam individuelle Förderpläne.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz fördert schwächere Schülerinnen und Schüler, in dem sie diese zusätzlich unterstützt.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz erleichtert das Einprägen von Unterrichtsinhalten durch inhaltliche Zusammenfassungen.	☐	☐	☐	☐	☐

Lernprozesse steuern

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft überhaupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beurteilen
Frau Schulz zeigt uns, wie wir unseren Lernstand und unsere Lernfortschritte selbst einschätzen können.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz reflektiert mit uns gemeinsam, was uns beim Lernen unterstützt hat.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz hält uns dazu an, über unser Lernen und Arbeiten gemeinsam nachzudenken.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz bittet uns regelmäßig um Rückmeldungen zu ihrem Lehrerverhalten im Unterricht.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz reflektiert mit uns regelmäßig den Verlauf des Unterrichtsprozesses.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Schulz reflektiert mit uns gemeinsam unsere Lernergebnisse am Ende einer Unterrichtseinheit.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz fordert uns auf, unsere Gedankengänge genau zu erklären.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz unterstützt uns dabei, eigene Lösungswege bei der Bearbeitung eines Auftrags zu entwickeln.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz legt Wert darauf, dass wir bei der Bearbeitung eines Auftrages zwischendurch prüfen, ob wir auf dem richtigen Weg sind.	☐	☐	☐	☐	☐

Ergebnisse sichern und bewerten

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Schulz kontrolliert, ob wir die Lernziele erreicht haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz kontrolliert die Ausführung von Arbeitsanweisungen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz gibt uns die Gelegenheit, unsere Lernergebnisse bzw. Lernprodukte zu präsentieren.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz achtet darauf, dass Ergebnisse festgehalten werden (z. B. Heft, Tafel).	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz achtet darauf, dass wir unsere Arbeitsergebnisse dokumentieren, z. B. in einem Lernjournal oder Portfolio.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz legt Wert darauf, dass wir unseren Lernstand und unser Lernergebnis selbst überprüfen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz lässt uns unsere Arbeiten gegenseitig beurteilen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz bezieht bei der Notengebung unsere Selbsteinschätzung mit ein.	☐	☐	☐	☐	☐

Inwieweit treffen die folgenden Aussagen auf diesen Unterricht zu?

	Trifft über- haupt nicht zu	Trifft eher nicht zu	Trifft eher zu	Trifft voll und ganz zu	Kann ich nicht beur- teilen
Frau Schulz bezieht in die Bewertung auch die Präsentation von Portfolios mit ein.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz berücksichtigt bei der Bewertung auch die Lernfortschritte, die die einzelnen Schülerinnen und Schüler gemacht haben.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz berücksichtigt bei der Benotung neben Klausuren und mündlichen Prüfungen auch andere Formen wie z. B. Präsentationen, Referate usw.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz bewertet uns danach, ob unsere Leistungen den Anforderungen des Faches entsprechen.	☐	☐	☐	☐	☐
Frau Schulz begründet die Beurteilung unserer Leistungen.	☐	☐	☐	☐	☐