



## Ergebnisbericht

für Ihre Befragung vom Donnerstag, 10. Aug. 2023 mit dem Titel

## Ergebnisbericht Schülerfeedback BEISPIEL

im Jahrgang 8

Bei diesem exemplarischen Bericht wurde das Feedback für einzelne ausgewählte Befragungsbausteine aus dem Bereich der allgemeinen Unterrichtsqualität und dem Fach Mathematik Sekundarstufe I für eine fiktive Lehrkraft „Frau Test“ eingeholt. Selbstformulierte Fragen der fiktiven Lehrkraft wurden hier optional ergänzt.

Sie erhalten hier die Ergebnisse Ihrer Befragung in einem **tabellarischen Überblick**. Eine detailliertere Darstellung der Ergebnisse Ihrer Befragung finden Sie in Ihrem geschützten Bereich des Befragungsportals.

[www.befragungsportal-hessen.de](http://www.befragungsportal-hessen.de)

## Ausführliche Erläuterungen zu den Kennwerten in der Ergebnistabelle

### Anzahl (N)

Die Anzahl sagt aus, wie viele der Befragten ein Item beantwortet haben, indem sie sich für eine der vier Antwortstufen entschieden haben. Jene, die die Option „Kann ich nicht beurteilen“ gewählt haben, werden hier nicht mitgezählt. Hinweis: In den Grafiken und Tabellen werden keine Mittelwerte und Differenzen angegeben, wenn bzgl. eines Konstruktes nur "Kann ich nicht beurteilen" - Antworten vergeben wurden.

### Mittelwert (M)

Der Mittelwert wird wie ein Klassendurchschnitt bei einer Klassenarbeit errechnet. Dazu werden den Antworten ihrer Ausprägung entsprechend numerische Werte zugeordnet (z.B. 1 = "Trifft überhaupt nicht zu"; 2 = "Trifft eher nicht zu"; 3 = "Trifft eher zu"; 4 = "Trifft voll und ganz zu"). Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann der Mittelwert (M) Werte zwischen 1 und 4 annehmen.

### Standardabweichung (SD)

Die Standardabweichung sagt etwas über die Unterschiedlichkeit der Antworten aus. Je größer die Standardabweichung, desto unterschiedlicher die Meinungen bezüglich eines Items in der Gruppe der Befragten. Bei der hier verwendeten 4-stufigen Antwortskala kann die Standardabweichung (SD) Werte zwischen 0 und 1,5 annehmen.

### Antwortverteilung der Befragten

In der Abbildung sehen Sie, wie sich die Antworten der Befragten auf die verschiedenen Antwortoptionen verteilen. Dazu wird jeder Antwortoption eine Farbstufe zugewiesen, wobei helle Farben eine geringe Zustimmung und dunkle Farben eine hohe Zustimmung ausdrücken (z.B. hellblaues Kästchen = "Trifft überhaupt nicht zu"; mittelhellblau = "Trifft eher nicht zu"; mitteldunkelblau = "Trifft eher zu"; dunkelblau = "Trifft voll und ganz zu").

Die Ziffern in den farbigen Abschnitten geben Ihnen –zusätzlich zum visuellen Eindruck –die genauen Häufigkeiten an, mit denen die betreffenden Antwortoptionen gewählt wurden.

### Selbsteinschätzung (SE) & Differenz (D) (optional)

Hier wird Ihre eigene Antwort auf die Frage entsprechend des zugeordneten numerischen Wertes angegeben. Wenn Sie keine Selbsteinschätzung vorgenommen haben, bleibt das Feld leer. Zur Berechnung der Differenz wird der Wert Ihrer Selbsteinschätzung vom Mittelwert der Einschätzungen der Befragten abgezogen.







## Ergebnisse im Überblick

### Allgemeine Unterrichtsqualität

Baustein "Schülerorientierung"	Antwortverteilung der Befragten			N	M	SD	SE	D
Frau Test achtet unsere Meinung.	9	10	6	25	2.9	0.8	4	-1.1
Frau Test redet mit uns, wenn es Probleme gibt.	7	14	4	25	2.9	0.7	4	-1.1
Frau Test nimmt unsere Anliegen ernst.	5	16	4	25	3	0.6	4	-1
Frau Test geht auf Vorschläge und Anregungen von uns ein.	5	16	4	25	3	0.6	4	-1

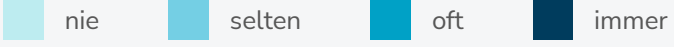
Trifft überhaupt nicht zu
  Trifft eher nicht zu
  Trifft eher zu
  Trifft voll und ganz zu

## Mathematik

Baustein "Problemlösen"	Antwortverteilung der Befragten	N	M	SD	SE	D
Wir bearbeiten Aufgaben, die unterschiedliche Lösungswege (z.B. zeichnen, probieren, rechnen) zulassen.		25	3	0.7	4	-1
Wir besprechen unterschiedliche Wege zur Lösung einer Aufgabe.		25	3	0.7	4	-1
Wir bearbeiten Aufgaben, bei denen nicht sofort die Lösung zu erkennen ist.		25	3	0.7	4	-1
Bei Aufgaben, die wir nicht gleich lösen können, nutzen wir Hilfsmittel (z.B. Zeichnung, Tabelle).		25	3.1	0.7	4	-0.9
Frau Test zeigt uns Verfahren und Wege, die beim Lösen mathematischer Probleme helfen (z.B. systematisches Probieren, Rückwärtsarbeiten).		25	3.1	0.7	4	-0.9
Wir prüfen, ob unsere Ergebnisse wirklich sinnvoll sind.		25	3.1	0.7	4	-0.9

trifft überhaupt nicht zu
  trifft eher nicht zu
  trifft eher zu
  trifft voll und ganz zu

## Benutzerdefinierte Fragestellungen

	Antwortverteilung der Befragten				N	M	SD	SE	D
Die Aufgaben im Mathematikunterricht kann ich ohne Hilfe bearbeiten.	1	2	8	14	25	3.4	0.8		
									

## Offene Fragen

### Was ich noch zum Mathematikunterricht sagen möchte:

- Mathe ist nicht mein Lieblingsfach.
- Danke für den tollen Unterricht.
- Habe nichts
- Wann fahren wir ins Mathematikum?
- Ich finde, Sie geben uns zu viel Aufgaben, die wir alle machen müssen.
- Mathematikunterricht am Nachmittag geht gar nicht.
- nichts
- Die Stationenarbeit sollten wir öfter machen, da kann man sich gegenseitig helfen. Kann die Aufgaben machen, die man will.
- nichts
- Ich verstehe das einfach nicht - mit dem Lösungswege genau aufschreiben.
- Die Aufgaben mit den verschiedenen Lösungswegen finde ich zu schwer.
- Bitte weniger Aufgaben!
- Ich hätte gerne eine bessere mündliche Note in Mathe. Was muss man da machen?
- Zu viel Aufgaben!
- Wir sollten öfter Partnerarbeit machen.
- Weniger Aufgaben!
- Ich möchte nix sagen.
- Mathematik mag ich einfach nicht.
- Macht Spaß!
- Ich finde es doof, dass wir nicht mehr mit dem Tablet und dem Handy machen.
- Die Knobelaufgaben machen Spaß.